**Проект**

**«Волшебница Осень»**

**в старшей группе.**



Подготовила

воспитатель

Кравченко С.Г.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тип проекта:** информационно-речевой, творческий

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность** проекта: долгосрочный (два месяца: сентябрь, октябрь)

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность:**

Родная природа оставляет в душе ребенка глубокий, неизгладимый след. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, - все это привлекает внимание детей. Яркость и многообразие красок природы осенью завораживает, воздействует на чувства детей, обогащает знания детей, их словарный запас. Наблюдая за изменениями в природе, дети учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Общение с детьми показало, что у детей нет устойчивого навыка самостоятельного получения, переработки и упорядочивания информации. К сожалению, не у всех детей достаточный объём знаний о признаках осени и небольшой словарный запас. В связи с этим была поставлена главная задача проекта - сформировать у детей представление о признаках осени не путем заучивая материала, а путем приобретения знаний детьми во время бесед, речевого творчества детей, наблюдений в природе и занятий художественным творчеством, обогащением развивающей среды и тесным сотрудничеством с специалистами ДОО и родителями.

**Ожидаемые результаты:**

Работа по проекту позволит:

- сформировать у детей более точные знания о признаках осени;

- научить устанавливать простейшие связи между наступающим временем года и поведением птиц, животных, состоянием растительности;

- активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь;

- совершенствовать монологическую форму речи, тем самым повысить речевую активность детей;

- систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности;

- продолжить формировать у детей способность активного слушателя;

- воспитать бережное и заботливое отношение к природе у дошкольников;

- укрепить дружеские отношения между родителями и желание помогать детям реализации данного проекта.

**Цель проекта**: расширение и систематизирование знаний детей об осени, формирование эстетического восприятия окружающего мира и способствование творческому - речевому развитию детей.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развивать умение сравнивать разные периоды осени.

2. Закрепить знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе.

3. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное, заботливое отношение детей ко всем объектам пробуждающейся природы.

**Подготовительный этап:**

- опрос детей по теме проекта;

- формулировка цели и задач;

- разработка плана мероприятий;

- подбор методической литературы по теме проекта;

- обогащение развивающей среды: подбор демонстрационного материала и дидактических игр, атрибутов для игровой деятельности, костюмов для праздника,

**Основной этап:**

**Задачи:**

Обучающие:

1. Расширять и закреплять знания детей об изменениях в живой и неживой природе, осенних месяцах, их последовательности.

2. Дать представление об изменениях в жизни животных и птиц с приходом осени.

3. Упражнять детей в составлении небольших рассказов по теме проекта.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, желание познавать новое об осени.

2. Продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающей осени и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

3. Развивать у детей монологическую, диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей:

названия: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, запасы, слякоть, озимь, увядание;

признаки: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, увядающий, печальная, перелетные, зимующие;

действия: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются,, хмурится, улетают, курлыкают, убирают, выкапывают, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

4. Способствовать умению применять полученные знания на практике и в самостоятельной активной деятельности.

5. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

2. Воспитывать желание помогать птицам.

3. Способствовать воспитанию активного слушателя: умению слушать рассказы своих товарищей, не перебивая их.

**Работа с родителями:**

Задачи:

- познакомить родителей с предстоящим проектом, его задачами и представить информацию о нём в родительском уголке;

- предложить родителям принять активное участие в реализации данного проекта.

**Взаимодействие с детьми:**

**План.**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Цикл занятий (ООД) по развитию речи и ознакомлению с природой.

2. Рассматривание картин об осени и составление рассказов.

3. Придумывание сказок и загадок об осени.

4. Беседы на темы «Как животные готовятся к зиме?», «Что нам осень принесла?», «Птицы осенью»; «Почему деревья сбрасывают листву»,

5. Творческое рассказывание по темам: «Что растет на грядке», «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке»

6. Знакомство с поговорками, пословицами об осени.

7. Опрос детей (в технике незаконченных предложений) «Мне нравится осень, потому что…»; «Осень похожа на …»

**Речевые игры:**

- «Один – много» (дождь – дожди, ручей – ручьи, лист - листья, кормушка-кормушки, и т. п.);

- «Подбери слово» (к прилагательному подбирается существительное: осенний – ветер, звон, дождь, шум, месяц и т. д.);

- «Чей хвост?» (образование однокоренных слов: у медведя-медвежий, у зайца – заячий, у волка-волчий, у лисы -лисий и т. д.).

**Пальчиковые игры**: «Дождик», «В гости к осени»

**Чтение детям:** И Токмакова «Деревья», «Разговор старой ивы с дождем»; К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень»; А. Плещеев «Ель», «Осень наступила»; А. Фет «Осень»; Г. Скребицкий «Осень»; А. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало»; А. Толстой «Осень»; А. Н. Майков «Осень»; С. Есенин «Нивы сжаты…»; Е. Трутнева «Осень»; В. Бианки «Синичкин календарь»; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной… К. Г. Паустовский; "Рассказ про осень"; "Осенние сказки" - сборник сказок народов мира; Г. Снегирев "Как птицы и звери к зиме готовятся"; Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка"; В. А. Сухомлинский Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», Как начинается осень», «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек», «Осенний клен»; Крылов «Стрекоза и муравей».

**Заучивание стихов**: «Осень» В. Татаринова, «Осень» И. А. Белоусов.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей и фруктов», «Путешествие в парк», «На лесной поляне».

2. Совместный труд: «Наведём порядок на площадке», «Сбор семян на цветнике»; сбор листьев для гербария и аппликаций, уборка листьев на участке.

3. Беседы: «Кто больше всех радуется (огорчается) осени?», «Труд людей осенью», «Какие опасности есть осенью?» (скользкая дорога, дождь, ветер, лужи и т. п.).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Цикл наблюдений за живой и неживой природой осенью: деревьями, насекомыми, птицами, людьми: «Что растет на нашем участке в начале сентября», «Почему исчезли насекомые», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей» и др.

2. Опытно – исследовательская деятельность: изменение цвета листьев, сравнение коры разных пород деревьев, какие деревья первыми сбрасывают листья и др.

3. Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке» «Фрукт или овощ?», «Сад-огород» (лото); «Узнай дерево по описанию»; «У кого какой домик»; «Чьи припасы».

*Образовательная область «Физическое развитие».*

1. Зарядка: «Птицы», «Деревья осенью», «Сбор урожая».

2. Подвижные игры: «Горелки»; «Гуси-лебеди», «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

3. Самостоятельно-двигательная активность детей в группе и на прогулке.

4. Физкультурный досуг «Здравствуй, Осень!»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

1. Рисование: «Осенний лес», «Идёт дождь», «Осенние листья», «Грибная поляна», «Весёлые фрукты».

2. Лепка: «Грибы в осеннем лесу», «Загадки с грядки (овощи)», «Фрукты осенью».

3. Аппликация: «Грибы на поляне», «Заготовка на зиму – огурцы и помидоры ».

4. Творческая деятельность: составление орнамента из листьев.

разучивание песен, игр и хороводов про осень.

5. Музыкальная деятельность: разучивание песен, хороводов, музык. игр об осени;слушание П. И. Чайковский «Времена года».

**Организация развивающей среды в группе:**

1. Изготовление и использование опорных карт-схем для составления рассказа об осени.

2. Приобретение наглядного демонстрационного материала: «Времена года».

3. Использование раскрасок с изображением овощей, фруктов, листьев разных пород деревьев и др.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Организация семейного конкурса и выставки «Чудесница осень»

2. Оформление стенда для родителей «Осень явилась в гости к нам».

3. Рекомендации родителям о чтении художественной литературы об осени.

4. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пословиц об осени.

5. Экскурсии, поездки с детьми в осенний лес, сад, огород.

6. Индивидуальные беседы с родителями по ходу проекта.

7. Совместная работа по изготовлению костюмов, декораций к осеннему празднику.

8. Консультации «Витамины в саду и на грядке», «Одежда детей для прогулок осенью».

9. Изготовление родителями кормушек для птиц.

**Заключительный этап:**

1. Организация выставки работ детей на тему «Волшебница Осень».

3. Праздничный утренник «Осенние встречи»

**Достигнутый результат:**

1. Проект способствовал возникновению интереса к природе осенью, дети уверенно стали называть признаки осени, рассказывали об изменениях в живой и неживой природе, выучили осенние месяцы и их последовательность.

2. В ходе проекта многие дети научились устанавливать простейшие связи между наступившем временем года и поведением птиц, животных, состоянием растительности.

3. Активно пополнился словарь детей, а при составлении рассказов связная речь стала более полной, развёрнутой, выразительной. Повысилась речевая активность не только хорошо говорящих детей, но и детей-молчунов.

4. Работы детей по изобразительной деятельности стали выделяться разнообразием, яркостью красок, разнообразными творческими идеями.

5. В ходе проекта дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах, учились работать в коллективе, воспринимать разные мнения, вместе познавать мир, но, к сожалению, умению слушать рассказы своих товарищей получается пока не у всех. Над этой проблемой предстоит ещё поработать.

6. Дети стали бережнее, внимательнее стали относиться к природе: не ломать кусты, ветки деревьев, давить маленьких насекомых.

7. В ходе проекта укрепились дружеские отношения родителей как с нами, воспитателями, так и между самими родителями, желание помогать детям стало более ощутимо.