**Материалы:** Заранее подготовленный букет листьев разных деревьев расположенных у места проведения прогулки, комплект листьев трех цветов: желтых, красных, зеленых по количеству детей либо натуральные листья, отсортированные по цветам в корзинки, три крупных листа из картона на держателе, канцелярская резинка для фиксации собранного детьми букета.
**Цель:** систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
**Задачи:**
- знакомить детей с явлением осени – листопадом;
- знакомить с многообразием красок золотой осени;
- расширять словарный запас («Золотая осень», «Листопад», «Золотая кисть природы»);
- развивать наблюдательность, речь ребенка, внимание, двигательные качества;
- развивать двигательную активность детей;
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать умение видеть красоту осенней природы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать интерес к подвижным играм и здоровому образу жизни.
**Ход прогулки:**
Воспитатель предлагает детям отправиться на осеннюю прогулку по территории детского сада. Во время движения предложить детям повторить выученный накануне стих про осенние листья.
*Раз, два, три, четыре, пять
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листья тополя,
Листья осины,
Листики дуба
Мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.*
Н. Нищева**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, какая красота в нашем детском саду, посмотрите какие нарядные деревья! Подойдите поближе и послушайте загадку:
*Желтой краской крашу я
Поле, лес, долины
И люблю я шум дождя,
Назови - ка ты меня!*
**Дети:**Осень!
**Воспитатель:** Правильно на нашем дворе – золотая осень! С приходом осени и похолодания листья на деревьях и кустарниках изменили свою окраску и начали опадать. Как грустный разноцветный дождь, осыпаются листья осенью. Такое явление в природе называется «листопад». Наблюдать листопад мы можем, когда становится холодно и дерево не может поглощать корнями много воды и питательных веществ, не может напоить все листочки, поэтому они постепенно отмирают, желтеют и опадают. Дерево как будто засыпает до весны, но оно живое и его нужно оберегать. Особенно сильно опадают листья после заморозка. Вы, наверное, обращали внимание по дороге в сад, что по утрам особенно много листвы под деревьями и зябкий ветерок разгоняет их по дорожкам и тропинкам.
**Воспитатель:** Дети давайте повторим, что такое листопад?
**Дети:** Листопад это осыпание листьев с деревьев осенью.
**Воспитатель:** Посмотрите ребята, под нашими ножками много-много листвы, какая она по цвету?
**Дети:** Желтая, красная, коричневая.
**Воспитатель:** Вот как много у осени красок, каждый листик неповторим, много цветов и оттенков можно разглядеть на них, значит листья какие?
**Дети:** Разноцветные.
**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Листопад» возьмите в каждую руку по листочку и становитесь в круг!
***Мы - листочки, мы - листочки***, Дети стоят кружком, держа в руках листочек
***Мы - осенние листочки.
Мы на веточках сидели,***
***Дунул ветер - полетели.***- Разбегаются по дорожкам.
***Мы летали, мы летали***- Бегают, помахивая листочками.
***Все листочки так устали.***
***Перестал дуть ветерок*** - Подули на свои листочки в руках
***Все уселись в кружок.***- Садятся на корточки, листочки держат над головой.
***Ветер снова вдруг подул***- Разбегаются по дорожке.
***И листочки с веток сдул*.** - Подули на листочки
***Все листочки полетели*** - Подкидывают листья вверх.
***И на землю тихо сели*.** - Садятся на корточки медленно.

Игру можно повторить несколько раз.
**Воспитатель:** Ребята, возьмите в руки по листку и расскажите каким они цветом?
**Воспитатель:** Ребята, какие Вы молодцы, какие красивые листики вы себе выбрали! А теперь предлагаю сделать салют, подбросить листочки высоко в небо!
**«Покружу, покружу, как листочек получу!»** (на слово «полечу» воспитатель и дети подбрасывают свои листочки вверх).
**Воспитатель:**А как падали наши листочки?
**Дети:** Медленно, кружась.
**Воспитатель:** Как вы думаете, почему листочки падают медленно?
**Дети:** Листочки падали медленно, так как они легкие.
**Воспитатель:** А теперь возьмите снова в руки по листику и потрогайте их, поводите пальчиками по жилкам листка, какие они на ощупь?
**Дети:** шершавые, холодные, сухие.
**Воспитатель**: Ребята, а у меня какие листья? Продемонстрировать разные листья детям. (предварительно подготовленный букет)
**Дети:** Разные!
**Воспитатель:** Давайте найдем и назовем деревья, которым принадлежит каждый лист. (Воспитатель поочередно демонстрирует детям листья клена, березы, тополя . Дети передвигаются по территории детского сада, ища деревья с похожими листьями, по нахождения нужного дерева проговаривается название дерева: Клен – кленовый, Береза – березовый и тому подобное)
**Воспитатель:** Молодцы ребята, назвали все деревья и все листочки! А теперь давайте соберем яркий букет и подарим его младшему воспитателю (дети собирают букет, зафиксировать канцелярской резинкой, после прогулки он заносится в группу и вручается младшему воспитателю)
**Воспитатель:**Теперь давайте проверим, какие вы внимательные!
**Дидактическая игра: «Найди свой цвет»**
Воспитатель и еще двое детей – ведущие берут в руки по листу – желтый, красный, зеленый (прячут за спиной цветные листья из картона большого формата на держателе ,остальные дети не должны знать у кого какой цвет), остальные дети выбирают самостоятельно себе лист любого из трех предложенных цветов (обычные опавшие листья или комплект подготовленных из картона красного, желтого, зеленого цветов).
По команде воспитателя **«Раз, два, три – листочек к Кате** (называем имя ребенка)**беги!»** Ребенок - ведущий, чье имя прозвучало, поднимает руку с листком высоко над головой, показывая какой у него цвет, дети с соответствующим цветом листьев должны собраться вокруг, подняв свои листочки. Далее анализируем, правильно ли дети соотнесли свой лист, с цветом листика «водящего».
Таким образом, игра проводится со всеми тремя цветами, можно в итоге назвать одновременно все три цвета, что бы сразу все дети собрались у своего водящего.
**Воспитатель в завершении проводит краткую беседу:** «С каким природным явлением мы сегодня познакомились? (листопад), «Каких цветов бывают осенние листья», «Какие деревья мы сегодня с вами нашли?»
По окончанию беседы дети свободно играют под наблюдением воспитателя.
Индивидуальная работа по развитию движений
**Индивидуальные игры** «Прыжки через дорожку из листьев», «Собери листочки определенного цвета или количества».