МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧЕРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА

ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

 Утверждаю:

 Заведующий: МБДОУ

 Детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Честникова

**ПРОЕКТ**

 **«Золотая волшебница осень»**

**в старшей группе МБДОУ детский сад «Солнышко»**



 **Воспитатель: Нечитайлова Г.В**

 **сл. *Большекрепинская***

 ***октябрь 2020г.***

 Полное название проекта: «Золотая волшебница осень».

Автор проекта: воспитатель  Нечитайлова Г.В.

Вид проекта: творчески — информационный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

**Актуальность темы:**  Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу через эмоциональное восприятие и через прямой контакт ребенка с природой. Одним из важнейших направлений в работе с детьми старшего возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

Проблема: В период детства дети дошкольного возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.
Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности. поисковую деятельность, связную речь.

**Цель проекта:** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

 **Задачи проекта:**

* Углубить  представления об изменениях в природе  осенью;
* развивать  умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечь  внимания к окружающим природным объектам;
* развивать  умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
* воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Подготовительный этап:**

Сообщить детям о наступившим времени года – осень.

Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Волшебный сундучок осени»» (поделки из овощей, природного материала, составление осенних букет

**Основные методы и формы реализации проекта:**

        1. Определение темы, постановка цели и задачи.

         2. Определение методов и приемов работы.

         3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

        4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

        5. Подбор материала для творческого труда.

        6. Изготовление дидактических игр.

         7. Составление перспективного плана.

**Предполагаемый результат:**

          - расширить и закрепить знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

         - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

         - применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

         - отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

         - заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

         - дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный этап:**

       - Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

       - Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

        - Подборка фотографий, литературы;

         - Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

        - Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

         - Рисование на тему «Золотые краски осени»

         - Рекомендации «Какую подделку можно сделать из природного материала».

2. **Основной этап:**

         Мероприятия по работе с детьми:

       - Чтение художественной литературы

         - Просмотр мультфильмов

         - Беседы

       - разработка конспекта «По следам осени»

        - Рассматривание альбомов и картин

        - Наблюдение

         - Экспериментирование

         - Сбор природного материала

         - Рисование

         - Аппликация

         - Лепка

         - Конструирование

         - Дидактические игры

         - Пальчиковые игры

         -Музыка

         Мероприятия по работе с родителями:

         - участие в выставке работ на тему «Дары осени», подборка иллюстраций, литературы;

         - разучивание стихотворений об осени;

         - подготовка для родителей экологической газеты «Осенние новости»

        - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

          Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

         - Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);

         - Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;

         - Конкурс семейных поделок из даров осени «Дары осени»;

**3. Заключительный этап:**

         Продукт проектной деятельности:

          - оформление выставки детских творческих работ «Дары осени»;

          - оформление экологической газеты «Осенние новости»

         -  утренник для детей «Королева осень»;

       - фотографии занятий, прогулок, игр, утренника;

         - дидактические игры, настольно – печатные игры;

         - открытое занятие на тему «По следам осени»

План работы с детьми по осуществлению проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие | Естествознание +физкультура:Открытое занятие «По следам осени» (приложение конспект)ФЭМП: д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько…», «Где спрятались листочки», игры с палочками КюизенераОзнакомление с окружающим:«Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени»,«В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».Конструирование из природного материала:«Рыбка», «Бабочкка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек)Беседы:«Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»Цикл наблюдений:«Изучаем жизнь природы осенью». (Приложение 3)- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)-за красотой и богатством осенних красок- за цветником- за перелетными птицами- за насекомыми- за деревьями, растущими на территории детского садаЦелевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,«Ищем приметы осени»Экспериментирование:«Опыты с глиной и песком»Ситуативная беседа:Пословицы, поговорки, загадки об осени. (Приложение 4)«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»«Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| Речевое развитие | Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке»«Что я видел в парке?» - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот». Чтение художественной литературы:Пословицы, поговорки, загадки об осени;«Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж » Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин,  «Уж небо осенью дышало…» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова |
| Социально – коммуникативноеразвитие           | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты». Игра-пантомима «Был у зайца огород». (Приложение 1) Кукольный спектакль «Корзинка Осени». (Приложение 2)Дидактические игры: «Перфокарты по экологии»,«Собери урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Две корзины», «Целое - часть»,«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,«Знатоки осенней природы», «Парные картинки».Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме»;Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что к чему…»,Трудовая деятельность:участие в уборке участка «Чистый детсад»сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)уборка опавшей листвыукрывание корней деревьев опавшей листвою.Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»Беседы по ОБЖ:«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»«Почему нельзя бегать с ветками и палками» |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация:  «Отговорила роща золотая…»· «Что нам осень принесла?!»Рисование:«Осенние деревья», «Осеннее настроение», «Осенние веточки», « Тарелочка для госпожи Осени»Лепка «Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»;Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».Самостоятельная художественная деятельность:Аппликация «Ветка рябины»Рисование «Чем нам осень нравится»«Наш участок осенью»«Как звери готовятся к зиме»Слушание музыкальных произведений:П. И. Чайковский «Осенняя песнь»А. Вивальди «Осень»Пение:«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой«Осенний хоровод»Музыкальная игра с пением:«Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. ВитлинаМузыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»Самостоятельная музыкальная деятельность:«Сочини песню об осени»«Сыграй песенку дождя»Досуги, развлечения:«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем выставку рисунков»Осенний утренник «Королева Осень». |
| Физическое развитие | Интегрированное занятие:«По следам осени»-естествознание+физкультураБеседы:«Как одеваться осенью?»«Если хочешь быть здоров!»Подвижные игры:«По тропинке» (Приложение 6).«Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»,«Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»Физкультминутки:Физкультминутка: «Солнышко и дождик», «По тропинке» (Приложение 5).«Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».Пальчиковая гимнастика:«Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим…», «Огород»; |

         Выставка из природного материала «Волшебный сундучок осени»

       Выставка детского творчества «Золотые краски осени»;

         Утренник «Путешествие в осенний лес»;

       **Аналитический этап**

         Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей старшей группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

         Результаты проектной деятельности:

         ·         в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

         ·         на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;

         ·         появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

         ·         большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.